

Pedagógiai Program

**Innovációs Szakképző, Továbbképző Iskola Központ
és Gimnázium**

ISZTI

OM azonosító: 100 534

Készítette:	Boldog István, igazgató
Alkalmazotti közösség jóváhagyásának dátuma:	2008.06.27.
Fenntartóhoz történt benyújtás dátuma:	2008.06.27.
Fenntartói jóváhagyás dátuma:	2008.07.11.
A tervezett felülvizsgálat dátuma:	2014.03.31.

Tartalomjegyzék

1. Bevezető
 - 1.1 Az iskola bemutatása, jelenlegi képzési rendszere
 - 1.2 Képzési kínálat
 - 1.3 A képzések belépési és kilépési pontjai, feltételei
 - 1.4 Az iskola környezete
 - 1.5 Az iskola tanulói közössége
 - 1.6 Az iskola meglévő kapcsolatrendszere
2. Nevelési program
 - 2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai
- 9 2.1.1 Nevelési alapelvek
 - 2.1.2 Oktatási alapelvek
 - 2.1.3 Nevelő – oktató munka céljai, feladatai
 - 2.1.4 A nevelő-oktató munka eszközei, elvárásai
 - 2.1.5 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
 - 2.1.6 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
 - 2.1.7 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek
 - 2.1.8 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek
 - 2.1.9 Gyermekek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok
 - 2.1.10 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program
 - 2.1.11 Iskolai bánásmód a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókkal
 - 2.1.12 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység
 - 2.1.13 A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő – oktató munkát segítő eszközök jegyzéke
 - 2.1.14 A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei
 - 2.1.15 Egészségnevelési program
 - 2.1.16 Környezeti nevelési program
3. Helyi tanterv
 - 3.1 Óratervek a különböző iskolatípusokban
 - 3.2 Tantárgyi tantervek
 - 3.3 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei
 - 3.4 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei
 - 3.5 A tanulók teljesítményének értékelése
 - 3.6 A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének szempontjai
 - 3.7 A középszintű érettségi vizsga témakörei
 - 3.7.1 Magyar nyelv és irodalom – középszintű érettségi témakörök
 - 3.7.2 Történelem – középszintű érettségi témakörök
 - 3.7.3 Angol nyelv – középszintű érettségi témakörök
 - 3.7.4 Német nyelv – középszintű érettségi témakörök
 - 3.7.5 Földrajz – középszintű érettségi témakörök
 - 3.7.6 Biológia – középszintű érettségi témakörök
 - 3.7.7 Informatika – középszintű érettségi témakörök
 - 3.7.8 Matematika - középszintű érettségi témakörök
 - 3.7.9 Kémia - középszintű érettségi témakörök
 - 3.7.10 Testnevelés középszintű - érettségi témakörök
 - 3.8 A tanulók fizikai állapotának mérése
4. Szakmai program
 - 4.1 Az iskola szakképzési rendszere
 - 4.2 Beszámíthatóság az iskola képzési rendszerében
 - 4.3 Szakmai képzés óratervei

5. Záró dokumentumok, Függelékek

5.1 A dokumentum kezelési rendje

5.2 A Pedagógiai program elfogadásának nyilatkozata

1. Bevezető

Az ISZTI Innovációs Szakképző, Továbbképző Iskola Központ és Gimnázium Pedagógiai programja a törvényi előírásoknak megfelelően a NAT, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján készült a fenntartó, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók elvárásaival összhangban, az eddigi hagyományok és elvek figyelembevételével készült el.

Az iskola 2004. szeptember. 1. napjától a Pedagógiai program alapján szervezi meg oktató - nevelő munkáját.

A Pedagógiai programban található helyi tanterv bevezetése 2004 - 2005 tanévben a 9. évfolyamon történik meg, a továbbiakban felmenő rendszerű. A többi évfolyamon a megkezdett programok alapján történik az oktatás, de az iskolában folyó nevelő tevékenységben az egységességre kell törekedni.

TÖRVÉNYI HÁTTÉR

- ❖ 1993. évi LXXIX. Köznevelési törvény és módosításai
- ❖ 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- ❖ 2001. évi CI törvény a felnőttképzésről
- ❖ 1993. évi LXXVI törvény a szakképzésről
- ❖ 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról
- ❖ 17/2004. (V. 20) Kormányrendelet a kerettantervek kiadásáról
- ❖ 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet a kerettantervek kiadásáról
- ❖ 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról
- ❖ 37/2003. (XII. 27.) OM rendelet az OKJ vizsgákról
- ❖ 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- ❖ 28/2003. (X. 18.) OM rendelet az egyes szakmai vizsgakövetelmények kiadásáról
- ❖ 26./2001. (VII. 27.) OM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről
- ❖ alapító okirat
- ❖ a fenntartó feladat – ellátási, intézmény – működtetési és fejlesztési terve

1.1 Az iskola bemutatása, jelenlegi képzési rendszere

Az iskola bemutatása

Az ISZTI Innovációs Szakképző, Továbbképző Iskola Központ és Gimnázium többcélú közoktatási intézmény.

Az iskola alapításakor olyan intézmény megalkotása, dinamikus fejlesztése volt a cél, amely kultúrát közvetít az itt zajló oktató-nevelő munka segítségével. A kultúra számunkra egyaránt jelent ismereteket, érzelmi műveltséget, szociális érzékenységet és szolidaritást, viselkedéskultúrát, a humán, a reál és az informatikai ismeretek egyensúlyát, a magas szintű szakmai ismereteket és szakmai kultúrát.

A kultúrát ugyanakkor élő, változó folyamatnak tartjuk, amelyet minden tantárgy képvisel, és amelyben tanár és diák egyaránt érdekeltek a megismerni és megismertetni akarásban. Az így értelmezett egyenrangúság feltételezi a másik ember, a környezet méltóságának tiszteletben tartását. Figyelmet fordítunk - az alkotmányos kereteken belül - a vélemények, gondolatok, egyéni állásfoglalások szabad megnyilvánulására.

Az iskola 1998-ban alakult szakmunkások szakközépiskolájaként, valamint informatikai és egészségügyi szakképző iskolaként.

Az adott szakirányokon belül a társadalmi-, és a tanulói igények, az európai szellemiség, valamint a fenntartói törekvések összhangja folyamatos bővítést eredményezett az eltelt évek alatt.

Intézményünk érzékenyen reagál a végbemenő változásokra, oktató-nevelő tevékenységünket szolgálatnak és szolgáltatásnak tekintjük.

Az iskola székhelye: 1153 Budapest, Bocskai u. 70.

Telephely: 1149. Budapest, Angol u. 36.

Célul tűztük ki többek között a hátrányos helyzetben lévők segítségét (érettségire felkészítés gimnáziumi és szakközépiskolai keretek között); az elévült tudás aktualizálását, modernizálását, ezáltal a hátrányos helyzet csökkentését (felnőtt közoktatás és szakképzés) iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli képzések keretében.

Célunk továbbá a magasszintű, konvertálható szaktudás biztosítása a választott szakterületeken, napjaink és a látható jövő diktálta, valamint a jogszabályokban megfogalmazott igények, az európaiság szellemében.

Hagyományaink

Iskolánk hagyományai az oktató és nevelőmunkához, a diákélet eseményeihez kapcsolódnak.

Az alapító szándéka szerinti szellemiség kialakításának és megőrzésének egyik fontos letéteményese a mindenkor tanári kar. Az iskola magalakítását követő időszak egyik legfontosabb feladata olyan tanári kar kialakítása volt, amely magába ötvözi a magyar tradicionális és jó értelemben vett pedagógiai szellemiséget és az új kor szabta igényeket, a klasszikus pedagógiai módszereket, és a rugalmas változás lehetőségét, szükségességét. Így nagy tisztelettel és megbecsüléssel fordultunk és fordulunk a szakmailag elhivatott idősebb és a mai kor szellemét tükrözni hivatott ifjabb pedagógus generációhoz egyaránt.

Kialakult tanári gárdánk érzelmi kötődése iskolánkhoz immár nem kérdéses. A tanári kar tagjai között meglévő személyes baráti kapcsolatok, a tanári összejövetelek is mind a hagyományteremtés és -örzés lehetőségét kínálják.

Kollégáink és munkatársaink egyöntetűen kapcsolódnak be az iskolai élet jeles eseményeibe (ünnepségek, kirándulások, egyéb iskolai megmozdulások).

Jelentős szerepet játszanak az iskola életében azok a közösségek, amelyek megalakulásukkal, értékes tevékenységükkel gazdagítják az iskolai életet, fenntartják a gimnázium jó hírnevét különböző területeken.

Így a 2000/2001 tanévben alakult:

- iskolai sportkör tömegsport jelleggel,
- a sakk-kör,
- és a bűvészkör,

Hagyományteremtő rendezvényeink:

- ISZTI napok
- Szakmai és kulturális rendezvények
- ISZTI Gála”
- Szalagavató bál

Táboraink:

- Gólyatábor
- Vízitábor
- Vándortábor
- Művészeti tábor

Szakmai találkozók, konferenciák

- Egészségügyi szakdolgozók találkozója
- Pedagógusok szakmai konferenciája
- Művészeti találkozó

A hagyományápolás külsőségei

- Iskolazászló (a búcsúzó diákok adják, az alattuk lévő évfolyamoknak)

1.2 Képzési kínálat

❖ Gimnázium 9-12. osztály:

Érettségire készít fel és a felsőfokú továbbtanulás, valamint az iskola szakmai képzési profiljainak, illetve a választott érdeklődési körnek megfelelően többletet nyújt adott tantárgyakból.

Általános gimnáziumi képzés

fakultációs lehetőségek:

- természettudomány (biológia)
- matematika
- idegen nyelv
- sakk
- bűvészet
- informatika
- médiaismeret

❖ Szakközépiskola 9-12. osztály:

Érettségire készít fel és szakmai orientációs képzést nyújt a megfelelő szakmacsoportban:

Szakmai orientáció: informatika

fakultációs lehetőségek:

- természettudomány (biológia)
- matematika
- idegen nyelv
- sakk
- bűvészet
- médiaismeret

❖ Felnőttek középiskolája 9-12. évfolyam

Érettségire készít fel és a felsőfokú továbbtanulás, valamint az iskola szakmai képzési profiljainak, illetve a választott érdeklődési körnek megfelelően többletet nyújt adott tantárgyakból.

- fakultációs lehetőségek:

- természettudományos (biológia)
- idegen nyelv
- informatika

❖ Szakképzési évfolyamok

A 8. osztályra épülően:

- Szociális gondozó és ápoló 2 év

Érettségire épülően:

Érettségire épülő szakmai képzések (kifutó rendszerben)

- Számítástechnikai szoftverüzemeltető 1 év
- Számítástechnikai programozó 2 év
- Informatikus (szakirány megjelölésével) 2 év
- Számítógép rendszerprogramozó 2 év

- Gazdasági informatikus (közép és felsőfok) 1,5 – 2 év
- Multimédia fejlesztő, informatikus (rendszerinformatikus) 2 év
- Multimédia fejlesztő 2 év
- Ápoló, ápoló (HÍD) 3 – 2 év
- Egészségügyi operátor 2 év
- Fizioterápiás asszisztens 2 év
- Szociális gondozó és szervező 2 év

Szociális gondozó és ápolóra épülő:

- szociális gondozó és szervező (HÍD) 2 év

Általános ápoló és asszisztensre épülő:

- Fizioterápiás asszisztens 1 év

Ápolói alapmodulra épülő:

- Rehabilitációs tevékenység terapeuta 1 év

Az új OKJ szerinti tervezett képzések (2008 szeptemberétől, illetve a Központi Programok megjelenése után):

54	481	03	Informatikai rendszergazda				
			0100	52	01	Számítástechnikai szoftverüzemeltető	500 óra
			0010	54	01	Informatikai hálózattervező és -üzemeltető	2 év (2000 óra)
			0010	54	05	Számítógéprendszer-karbantartó	2 év (2000 óra)
			0010	54	07	Webmester	2 év (2000 óra)
54	481	04	Informatikus				
			0010	54	01	Gazdasági informatikus	2 év (2000 óra)
			0010	54	07	Térinformatikus	2 év (2000 óra)
54	213	04	Multimédia-alkalmazás fejlesztő				
			0010	54	01	Designer	1400 óra
			0010	54	03	E-learning tananyagfejlesztő	1400 óra
			0010	54	04	Multimédiafejlesztő	1400 óra
54	481	02	Informatikai alkalmazásfejlesztő				
			0010	54	03	Internetes alkalmazásfejlesztő	2 év (2000 óra)
33	762	01	0010	33	01	Szociális gondozó és ápoló	2 év (2000 óra)
54	762	02	0010	54	04	Szociális gondozó, szervező	2 év (2000 óra)
33	723	01	1000	00	00	Ápolási asszisztens	2 év (2000 óra)
54	726	01	1000	00	00	Rehabilitációs tevékenység terapeuta	3 év (3600 óra)
			0100	51	01	Gyógyfoglalkoztató	1200 óra
52	720	01	Egészségügyi asszisztens				
			0010	52	01	Általános asszisztens	2 év (2000 óra)
			0001	54	03	Egészségügyi operátor	1200 óra
			0001	54	04	Fizioterápiás szakasszisztens	1200 óra
54	140	01	0000	00	00	Gyógypedagógiai asszisztens	2 év (2000 óra)
54	723	02	1000	00	00	Csecsemő- és gyermekápoló	3 év (4600 óra)
54	723	01	1000	00	00	Ápoló	3 év (4600 óra)

Ahol a jogszabályi háttér megengedi, ott képzéseinket esti, levelező, illetve felnőttoktatás formájában, valamint távoktatás formájában is végezzük.

1.3 A képzések belépési és kilépési pontjai, feltételei

Gimnázium és szakközépiskola:

- Belépési feltételek a 9. évfolyamra: az alapfokú nevelés-oktatás szerinti elvégzett 8. osztály.
- Belépés a magasabb évfolyamokra a megfelelő középiskolai osztály elvégzése után, szükség esetén különbözeti vizsga letételével (átvétel más iskolából).
- Kilépési feltételek: a 10. évfolyamot követően érvényesen lezárt tanévvel, illetve alapvizsgával, valamint a 12. évfolyam végén érvényesen lezárt tanévvel, illetve érettségi vizsgával.

A szakképzési évfolyamokon:

- Belépési feltételek: az Országos Képzési Jegyzék, valamint a választott szakma központi követelménye szerint.
- Belépés a magasabb évfolyamokra: a megfelelő évfolyam elvégzése után
- Átvétel más iskolából: szakmaazonosság esetén, szükség szerint különbözeti vizsga letételével
- Kilépési feltételek: érvényesen lezárt tanév, illetve szakmai vizsga letétele.

Átjárhatóság

Óriási előny a tanulóink számára, hogy az iskolában folyó sokféle és sokszintű képzés lehetőséget ad az átjárhatóságra.

Az átjárhatóság időpontjai, feltételei:

- A gimnázium és a szakközépiskola 9-12. osztályaiban az átjárhatóságra a jogszabályok és a kerettanterv a 10. év végén ad lehetőséget.
- A szakképzési évfolyamokon az informatikai szakmák esetén a jogszabályok keretei között a lehető legrugalmasabban biztosítjuk az átjárhatóságot. Ezek időpontjai: az 1. félév-, a 2. félév- és a harmadik félév vége.

Az egészségügyi képzéseink esetében az átjárhatóság a jogszabályok alapján nem biztosítható.

Az átjárhatóság biztosítása bizonyos esetekben csak különbözeti vizsgával biztosítható. Ezek anyagait, a tantárgyakat tanító tanárok állítják össze.

2. Nevelési program

2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1 Nevelési alapelvek

- Az iskola segít az autonóm személyiség kialakulásában, abban, hogy tanulóink megfogalmazzák és tudatosítsák magukban a családjuk és önmaguk által fontosnak tartott értékeket.
- Az iskola képviseli és tudatosítani kívánja az értékrendszerben megfogalmazott alapvető emberi etikai, esztétikai, környezeti értékeket, etikai normákat, európai értékrendet.
- Fontosnak tartjuk a toleranciára nevelést abban az értelemben, hogy fogadják el a másságot, tiszteljenek más népeket, etnikumokat, kultúrákat, ha az nem mond ellent az alapvető etikai normáknak.
- Tanulóink ismerjék és szeressék saját nemzeti hagyományait, melynek színterei nemcsak a történelemórák és kirándulások, hanem a határon túli kapcsolatok ápolása is.
- Az iskola a diákok szocializációjának egyik legfontosabb színtere. Az emberi kapcsolatok kialakításában, az együttműködés, a másik ember megértésének megtanulásában, az egyéni és a

csoportérdek összehangolásában az osztályközösségnek és az osztályfőnöknek alapvető jelentősége van.

- A szocializáció fontos eszköze a házirend szabályainak betartása és betartatása, mely elengedhetetlen az intézmény sikeres működésének érdekében még akkor is, ha ezek a kötelezettségek az egyén számára erőfeszítést jelentenek.
- Az iskola pedagógiai rendszerét a szeretet, törődés, gondoskodás és felelősségtudat jellemzi. Egyaránt figyel az emberre, mint személyiségre, megfelelően kezeli a tanulók életkori, egyéni sajátosságait, az iskola életét gazdagító értékeknek tekinti a diákok különböző közösségekből hozott szokásait.
- A környezeti nevelés elsősorban szemléletalakítás. Diákjainkat arra kell megtanítani, hogy a szélsőséges álláspontokat meghallgatva, megismerve, a reális kockázatot, a hátrányokat és előnyöket mérlegelve alakítsák ki saját meggyőződésüket. Környezetbarát szemléletre, erkölcsi alapon működő belső tiltásra, önkorlátozásra, másokkal való együttműködésre kell nevelnünk.
- Az egészségnevelés az életminőség szempontjából alapvető. Az egészséges életmód kialakítása, a betegségek megelőzése, az alkoholtól, a dohányzástól, a kábítószerektől való elzárkózás sugalmazása kötelességünk. A testnevelés, a sokmozgásos tornatermi sportok a fizikai állóképesség növelése és az ügyesség kialakítása mellett elősegítik az önbizalom, a küzdőszellem, a kooperáció kialakulását és megerősítését.

2.1.2 Oktatási alapelvek

- Diákjaink rendelkezzenek mind a humán, mind a reáltudományok alapjait képező legalapvetőbb ismeretekkel.
- Tanulóinkat fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, melynek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.
- Az oktatás a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vételével történik. Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség.
- Diákjaink megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat.
- A kiemelkedő képességű tanulóink lehetőséget kapnak tehetségük kibontakoztatására.
- Diákjaink ismerjék meg az információszerzés modern technológiáját, tanulják meg az információk megkeresésének, feldolgozásának, kezelésének eljárásait. A számítástechnika középfokon való ismerete elengedhetetlen.
- A nyelvtudás minden leendő értelmiségi számára nélkülözhetetlen, hogy szakmáját művelje és más kultúrákat megismerjen. Az iskolánk ezen a területen választási lehetőséget biztosít az angol és a német nyelv tanulása között.

3. Helyi tanterv

A Nemzeti alaptanterv a közoktatás tartalmát műveltségi területek szerint rendezi el. Az egyes iskolák tantárgyi rendszerét a kerettantervek alapján meghatározott helyi tantervek, szakképzés esetén a szakmai programok határozzák meg. Ennek megfelelően iskolánk is elkészítette a helyi tantervét, amely tartalmazza az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező és választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait, illetve az egyes évfolyamok tananyagát és követelményeit.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás.

Jelmagyarázat:

K: a kerettanterv alapján 2001-ben bevezetett helyi tanterv

KCS: a kerettanterv alapján 2003 szeptemberétől csökkentett óraszám alapján

N: a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004 szeptemberétől érvényes helyi tanterv szerint

Képzési szakasz	Évfolyam				
	Tanév	9. NYEK	9.	10.	11.
2004-2005	—	N	KCS	K	K
2005-2006	N	N	N	KCS	K
2006-2007	N	N	N	N	KCS
2007-2008	N	N	N	N	N

4. Szakmai program

4.1 Az iskola szakképzési rendszere

Iskolánk a hatályos alapító okiratban szereplő szakképesítések közül a piaci igényeknek megfelelően indít szakmai képzéseket. Az 1.2 fejezetben felsoroltuk az iskola képzési rendszerét, szakmakínálatát. A ténylegesen oktatott szakmákról és osztálylétszámokról a fenntartó a tanév tervezésének időszakában dönt.

4.2 Beszámíthatóság az iskola képzési rendszerében

Szakmai képzésünket a szakképzési törvény, az OKJ, és a szakmai központi programok, óratervek, előírások, útmutatók figyelembevételével tervezzük. Intézményi szinten az OKJ-ban előírt szakképzési tanulmányi időt nem rövidítettük le, ami általában az oktatott szakmákra 2 év. A szakképzési évfolyamainkra jelentkezők és felvett tanulók esetén a szakmai orientáció 9-10. évfolyamának óraszámait 50 %-ban ill. a 11-12. évfolyam szakmacsoportos alapozó oktatási óraszámainak beszámításáról – egyedi esetre is lebontva – minden tanév júniusában a szakmai igazgatóhelyettes javaslatára az igazgató dönt. A felszabaduló órakeretet helyi – tanévenként is esetleg változó – tantervünkben szakmai idegen nyelv ill. szakmai tárgyak óraszámemelésére ill. rokonszakmák szakmai moduljának oktatására használjuk fel.

4.3 Szakmai képzés óratervei

Alapító Okiratban foglaltaknak megfelelően ötféle szakmacsoportban indíthatunk szakmai képzést. A Fenntartó minden tanévben engedélyezi, illetve jóváhagyja az OKJ szerinti szakmák indítását. Jelenlegi szakmai képzésünk óraterveit az OKJ előírásainak megfelelően **mellékeljük**. Külön feladatnak tekintjük az OKJ változásainak, illetve a szakmai követelmények módosulását. Ennek megfelelően korrigáljuk a szakmai képzések programját.

5. Záró dokumentumok

A függelékben található szabályzatok - mint igazgatói utasítások - jelen Pedagógiai program változtatása nélkül is módosíthatók, amennyiben jogszabályi előírások, belső intézményi megfontolások vagy az intézmény felelős vezetőjének megítélése ezt szükségessé teszi.

A Pedagógiai program módosítása csak a nevelőtestület elfogadásával, a jelzett közösségek egyetértésével és a fenntartó jóváhagyásával lehetséges.

A módosított pedagógiai program – a fenntartói jóváhagyás után – törvényi előírásoknak megfelelően 2008. szeptember 01. napjától kerül bevezetésre, az iskola 9.10.11.12. ill. szakképzési évfolyama vonatkozásában, illetve a felnőttoktatás 10. évfolyamán a felmenőrendszerben.

A pedagógiai program felülvizsgálatát, módosítását az iskola nevelőtestülete és a fenntartó egyaránt kezdeményezheti. A pedagógiai program érvényességi ideje 6 év, az iskola nevelőtestülete rendszeresen végzi a program felülvizsgálatát és értékelését.

5.1 A dokumentum kezelési rendje

A Pedagógiai programot az iskolában érvényben levő Ügyviteli és iratkezelési szabályzat szerint kezeljük. A nyilvános dokumentumok elérhetősége:

Dokumentum	Elérhetőség
Intézményi Minőségirányítási Program (IMIP)	igazgató, tanári, honlap
Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ)	igazgató, tanári, honlap
Pedagógiai Program (PP)	igazgató, tanári, honlap
Házirend	osztályfőnökök, tanári, honlap